

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Святковской Юлии Александровны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ ЦРР–ДС №15 «Берёзка» пгт. Ильского МО
Северский район за 2019-2022 г.**

I. Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Святковской Юлии Александровны за 2019-2022 год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания МКУ МО Северский район «ПМПК» в группу компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР–ДС №15 «Берёзка» пгт. Ильского МО Северский район в 2019-2020 учебном году было зачислено 18 детей. Все дети имеют заключение ЗРР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2022 году строился в соответствии с программами:

– адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР–ДС №15 «Берёзка» пгт. Ильского МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2022 год, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературой:

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

II. Диагностическое направление.

В сентябре 2019-2022 годов проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

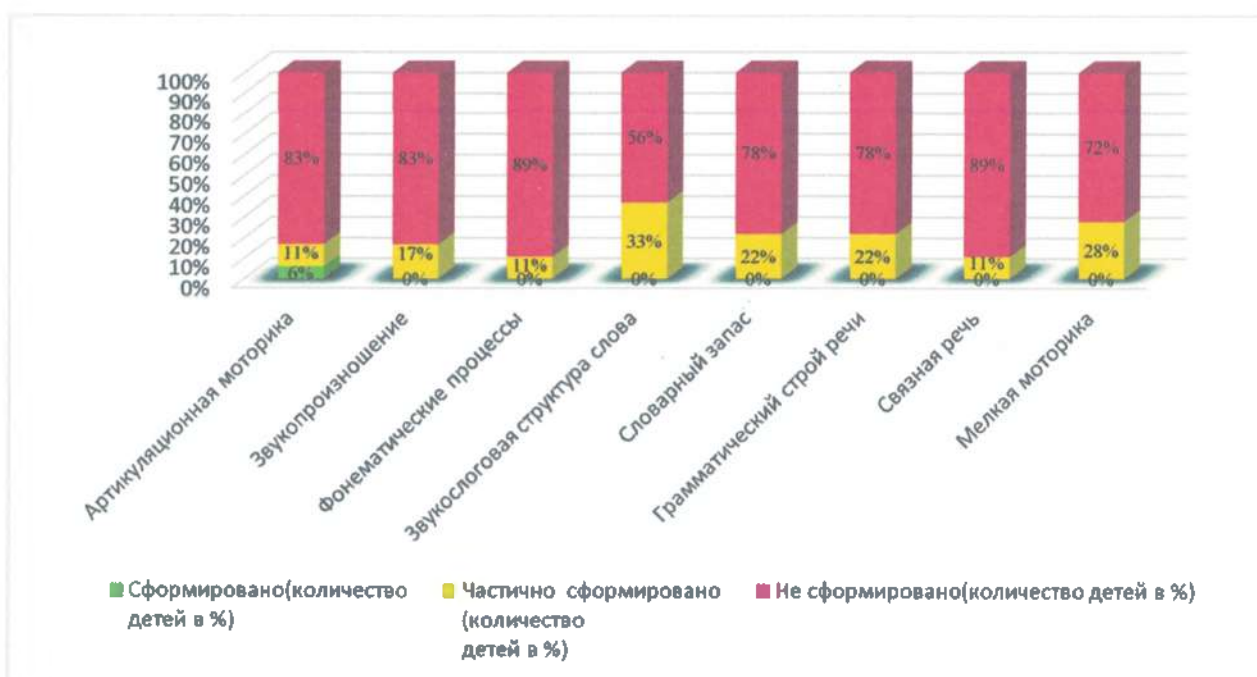
Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019-2022 годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

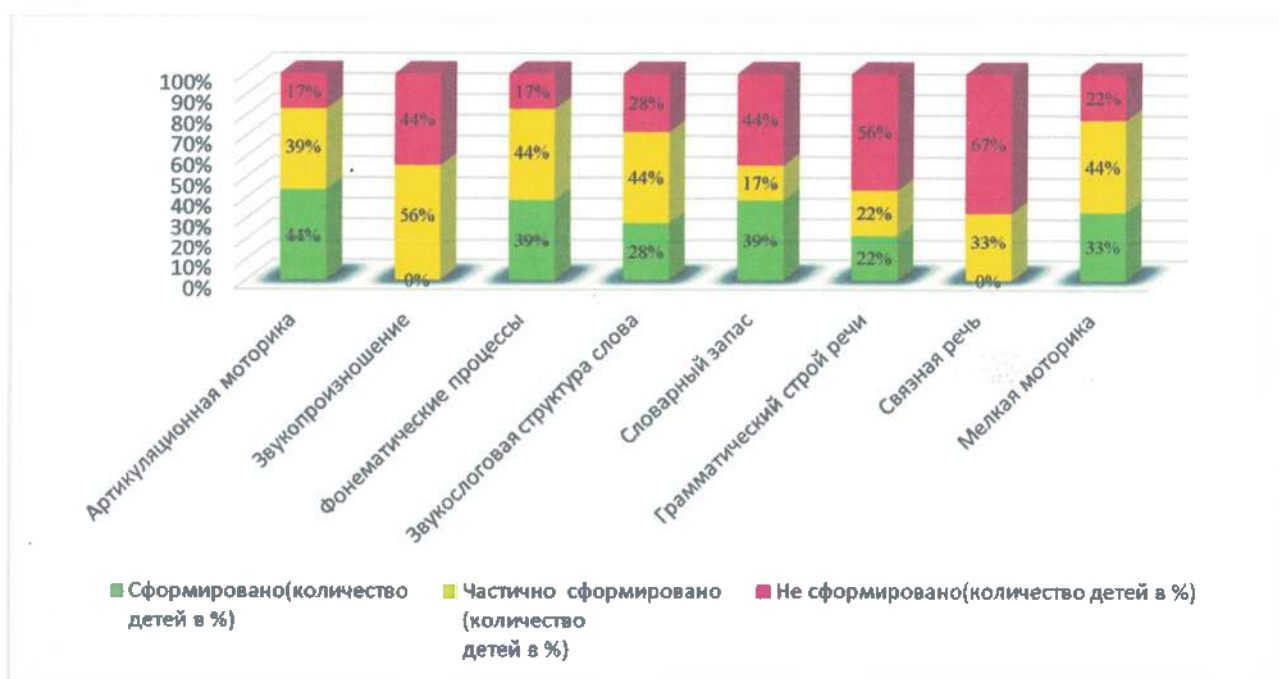
Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2019-2020 году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (6%)	2 (11%)	15 (83%)
Звукопроизношение	0	3 (17%)	15 (83%)
Фонематические процессы	0	2 (11%)	16 (89%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (33%)	10 (56%)
Словарный запас	0	4 (22%)	14 (78%)
Грамматический строй речи	0	4 (22%)	14 (78%)
Связная речь	0	2 (11%)	16 (89%)
Мелкая моторика	0	5 (28%)	13 (72%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 году
(вводный мониторинг)**

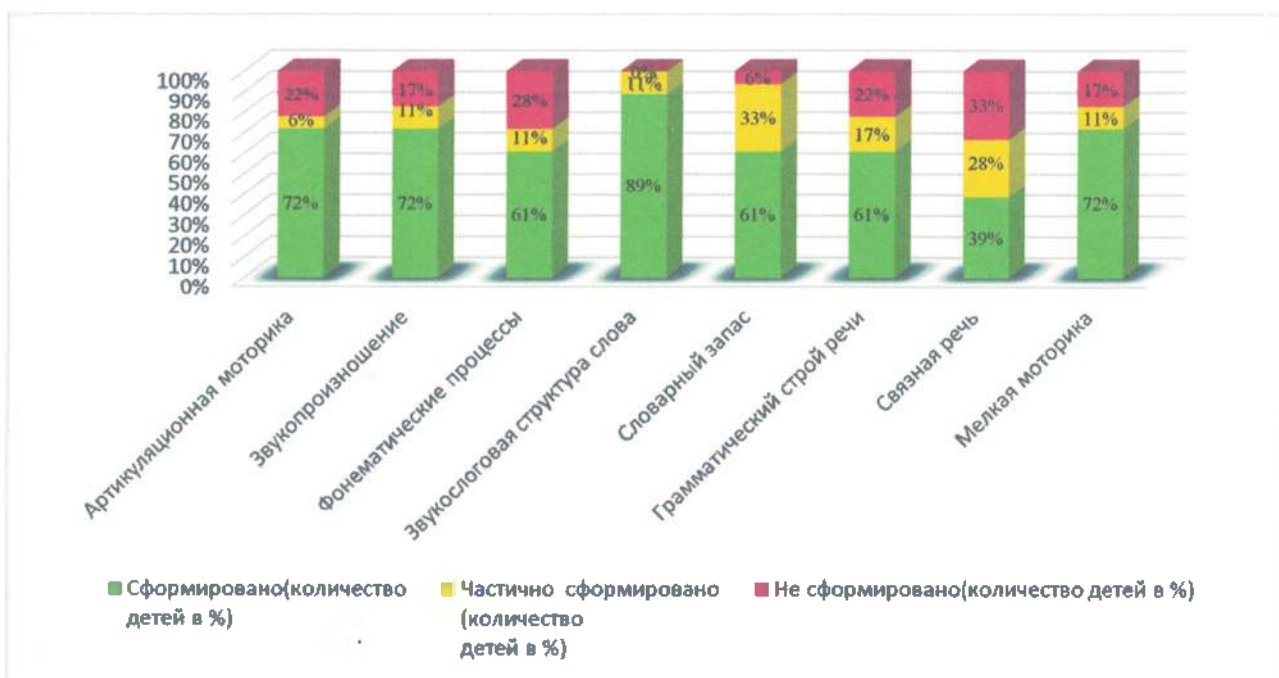
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (44%)	7 (39%)	3 (17%)
Звукопроизношение	0	10 (56%)	8 (44%)
Фонематические процессы	7 (39%)	8 (44%)	3 (17%)
Звукослоговая структура слова	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
Словарный запас	7 (39%)	3 (17%)	8 (44%)
Грамматический строй речи	4 (22%)	4 (22%)	10 (56%)
Связная речь	0	6 (33%)	12 (67%)
Мелкая моторика	6 (33%)	8 (44%)	4 (22%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной
группы компенсирующей направленности в 2021-2022 году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (72%)	1 (6%)	4 (22%)

Звукопроизношение	13 (72%)	2 (11%)	3 (17%)
Фонематические процессы	11 (61%)	2 (11%)	5 (28%)
Звукослоговая структура слова	16 (89%)	2 (11%)	0
Словарный запас	11 (61%)	6 (33%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	11 (61%)	3 (17%)	4 (22%)
Связная речь	7 (39%)	5 (28%)	6 (33%)
Мелкая моторика	13 (72%)	2 (11%)	3 (17%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР–ДС №15 «Берёзка» пгг. Ильского МО Северский район для детей с тяжелыми нарушениями речи, на конец 2019-2020 года, 2019-2020 года и 2021-2022 года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2019-2020 году (итоговой мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (50%)	6 (33%)	3 (17%)
Звукопроизношение	0	10 (56%)	8 (44%)

Фонематические процессы	7 (39%)	8 (44%)	3 (17%)
Звукослоговая структура слова	5 (28%)	8 (44%)	5 (28%)
Словарный запас	7 (39%)	3 (17%)	8 (44%)
Грамматический строй речи	4 (22%)	4 (22%)	10 (56%)
Связная речь	0	6 (33%)	12 (67%)
Мелкая моторика	8 (44%)	6 (44%)	4 (22%)

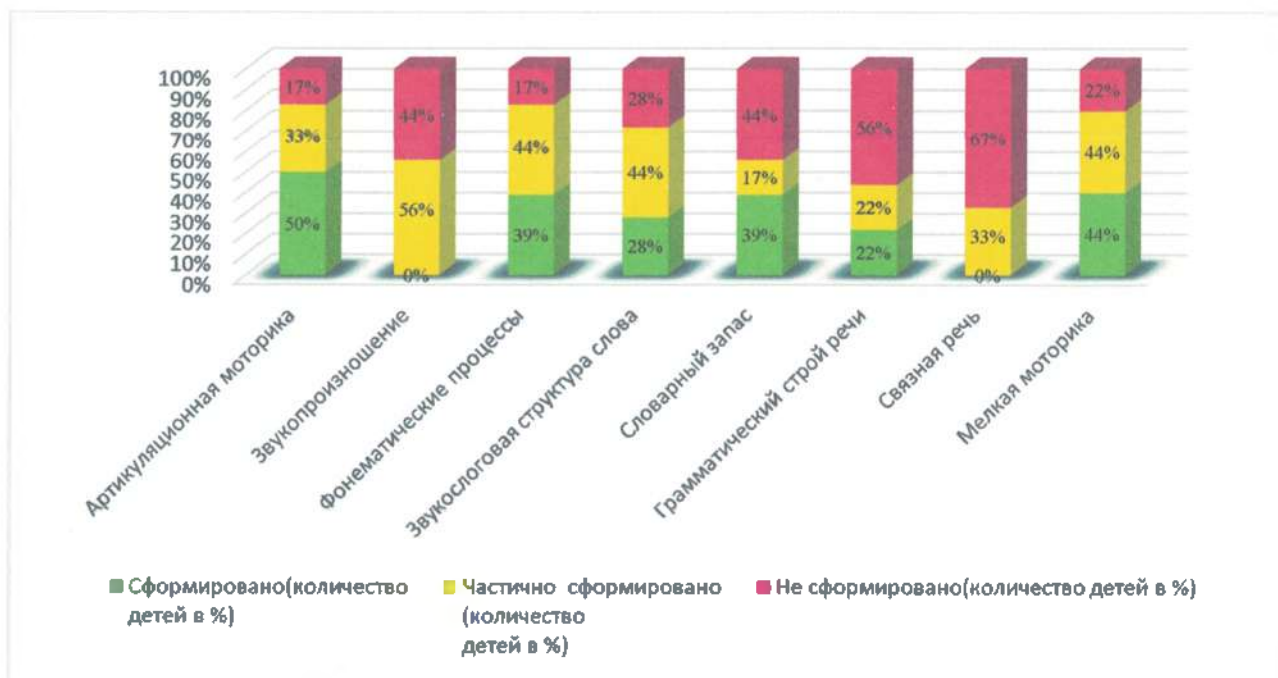


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (72%)	1 (6%)	4 (22%)
Звукопроизношение	13 (72%)	2 (11%)	3 (17%)
Фонематические процессы	11 (61%)	2 (11%)	5 (28%)
Звукослоговая структура слова	16 (89%)	2 (11%)	0
Словарный запас	11 (61%)	6 (33%)	1 (6%)
Грамматический строй речи	11 (61%)	3 (17%)	4 (22%)
Связная речь	7 (39%)	5 (28%)	6 (33%)
Мелкая моторика	13 (72%)	2 (11%)	3 (17%)

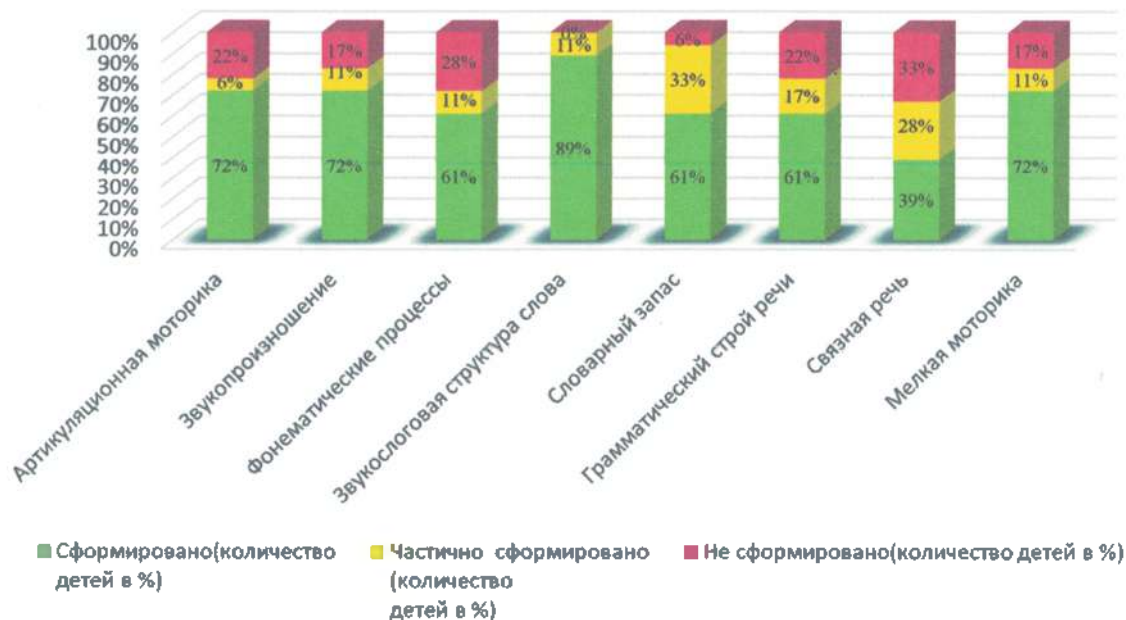
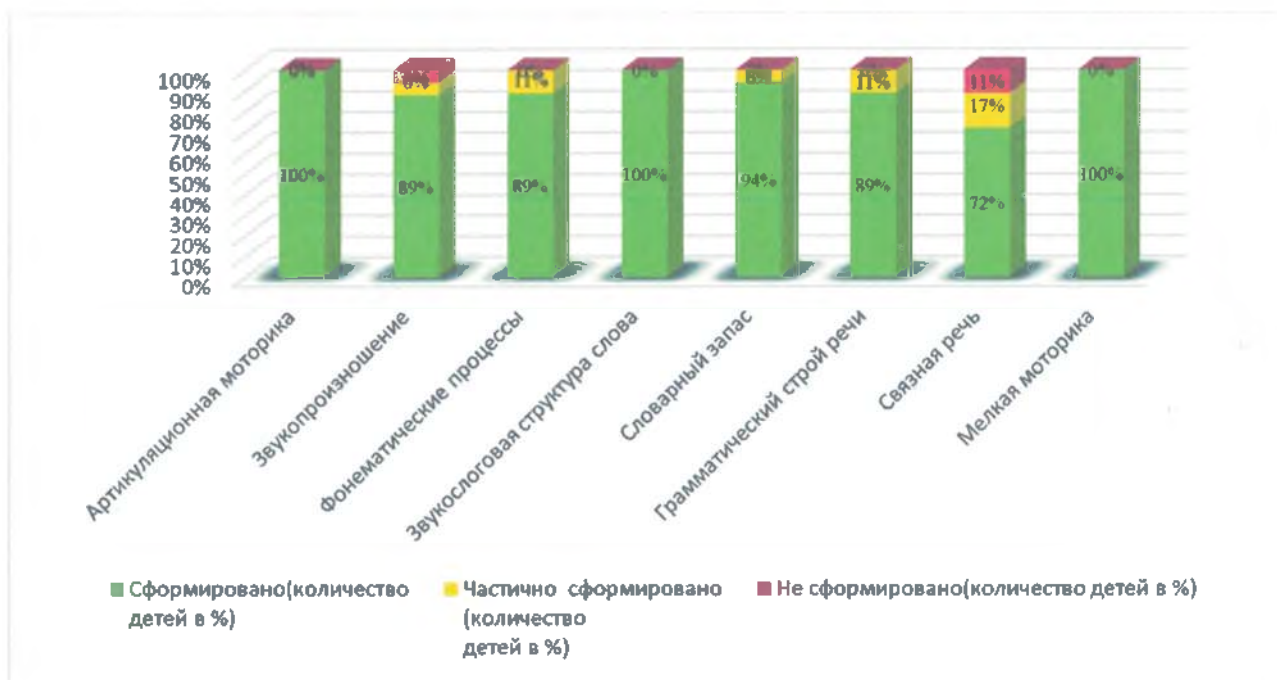


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	18 (100%)	0	0
Звукопроизношение	16 (89%)	1 (6%)	1 (6%)
Фонематические процессы	16 (89%)	2 (11%)	0
Звукослоговая структура слова	18 (100%)	0	0
Словарный запас	17 (94%)	1 (6%)	0
Грамматический строй речи	16 (89%)	2 (11%)	0
Связная речь	13 (72%)	3 (17%)	2 (11%)
Мелкая моторика	18 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 33%, низкий уровень – 67%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 78%, средний уровень – 22%, низкий уровень – 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За три года была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Количество детей, выпускающихся в школу, – 18 человек. У 17 воспитанников (94%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 года составила 94%.

III. Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой,

использованы рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» велось во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме, по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Индивидуальная коррекционная деятельность проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребенком согласно графику индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием по развитию всех сторон речи: лексической, грамматической, просодической, произносительной, слоговой структуры, фонематических процессов, связной речи и овладению элементами грамоты.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В своей работе применяю следующие коррекционные логопедические технологии:

а) технология формирования произносительной стороны речи

Используемая методическая литература:

Нищева Н. В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»; Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации звуков разных групп»; Костылева Н. Ю. «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики»;

Т.А Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»,

б) технология формирования слоговой структуры слов

Используемая методическая литература:

Нищева Н. В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»

в) технология фонематического восприятия

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха(с 4 до 7 лет)»; Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»; С.В. Коноваленко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях»;

г) технология формирования лексико-грамматического строя речи

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада»; Нищева Н. В. «Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные»; Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника»; Нищева Н. В. «Картотека сюжетных картинок. Предлоги»

д) технология формирования связной речи

Используемая методическая литература:

Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки»; Нищева Н.В. «Развивающие сказки»; Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок»; Нищева Н.В. «Четыре времени года»; Нищева Н.В. «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию»

Так же были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Особенно актуальным стало применение ИКТ во втором полугодии 2019-2020г. Фронтальная и индивидуальная НОД полностью проводилась на платформе ZOOM, получить рекомендации можно было посредством отправки письма на электронную почту родителей.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии: Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; Мальгавко Н.В. «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР»; Панфёрова И.В. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике».

Использование всех вышеуказанных современных педагогических технологий в комплексе способствовало достижению качественных результатов в коррекции речи детей группы компенсирующей направленности.

VI. Консультативное направление.

Данный вид деятельности велся в двух направлениях: оказание консультативной помощи родителям и оказание консультативной помощи педагогам ДОУ. Форма проведения консультаций: фронтальная, индивидуальная, изложенная на печатной основе и на сайте ДОО.

Педагогам ДОО в начале года представлен отчет о результатах обследования устной речи, указаны направления работы с детьми, имеющими речевые нарушения. По запросу воспитателей проведены консультации по автоматизации звуков, показана практическая деятельность по формированию фонематического восприятия на этапе автоматизации звука, рекомендованы средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи, предложена серия дидактических игр по развитию речи и другое. Это повысило компетентность педагогов в вопросах коррекционной работы.

Консультативная деятельность проводилась с родителями детей, посещающих группу компенсирующей направленности.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (ноябрь 2019г.), «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста» (январь 2020г.), «Развитие графомоторных навыков у детей старшего

дошкольного возраста» (декабрь 2020г.), «Речевая развивающая среда в группе детского сада» (май 2021г.), «Мнемотехника в детском саду» (октябрь 2021г).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» (декабрь 2019г.), «Работа по коррекции просодических сторон речи» (октябрь 2020 г.), «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки» (ноябрь 2021г).

3. Семинар – практикум: «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (декабрь 2019г), «Логопедическое ассорти» (октябрь 2020г), «Организация диалогического общения дошкольников с нарушением речи» (ноябрь 2021г).

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии речи ребенка», (октябрь 2019 г.).

2. «Причины неправильного звукопроизношения» (октябрь 2019 г.).

3. «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха) (ноябрь 2019г.)

4. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) (март 2020 г)

5. «Учимся правильно дышать и владеть своим голосом» (декабрь 2020г).

6. «Если у ребенка нарушен прикус», «Упражнения и игры по развитию слухового восприятия дошкольников» (февраль 2021г).

7. «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?» (октябрь 2021г).

8. «Учим детей думать и говорить» (декабрь 2021г).

9. «О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период» (июнь 2022г).

Мастер-классы для родителей:

1. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики) (октябрь 2019 г.).

2. «Формы работы по развитию пальчиковой моторики» (январь 2020г).

3. «Как работать со звуком», «Весёлый карандаш» (развитие графомоторных навыков) (март 2020г).

4. «Чем и как развивать речь ребёнка летом» (июнь 2020г).

5. «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (ноябрь 2020г).

6. «Составление связных рассказов с использованием мнемосхем» (октябрь 2021 г).

7. «Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза у детей 6-7 лет» (ноябрь 2021 г).

8. «Учимся, играя» (апрель 2022г).

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и так далее) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Так же размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц. Консультативная работа с родителями велась в течение 2019-2022 года.

V. Организационно-методическая деятельность.

В течение отчетного периода посещала районные методические объединения учителей-логопедов, участвовала во всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- в «Консультационном центре «Доверие» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки родителям (законным представителям), имеющим детей дошкольного возраста.

Использовала разнообразные формы сотрудничества с родителями: анкетирование, практикумы по автоматизации поставленных звуков, тренинги («Чтобы труды не пропали даром...», «Наши пальчики играют», «Звуки, слоги и слова – наша лучшая игра») и другое.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации (курсы «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а так же лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» (26.02.2022-03.12.2022), диплом магистра «Специальное дефектологическое образование» (1.09.2020 – 09.02.2022));

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; картотека с методическими рекомендациями для родителей);

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы выполнены.

28.08.2022г

Директор МБДОУ ЦРР–ДС №15
«Берёзка» пгт. Ильского МО Северский район

И.М. Дягиль

Учитель-логопед МБДОУ ЦРР–ДС №15
«Берёзка» пгт. Ильского МО Северский район

Ю.А. Святковская